

STANDING TOGETHER!



Creating a safe climate for every student

90%

of students in California with disabilities report being bullied, and students with neurodivergence face a similarly high risk.

Most stay silent

More than 50% don't know how to report it, and up to 75% don't tell school staff, because they're afraid of getting in trouble.

We can change this

Stopping bullying usually takes more than reporting it once. Reaching out for support is always an important step, especially if someone is in danger.

What Helps Us Grow?

The first step is knowing what puts a teen at risk and what protects them.

RISK FACTORS		PROTECTIVE FACTORS	
Social isolation Being seen as different	Individual	Strong sense of self Good social skills	
Aggressive friends Family conflict	Peers and Family	Close friends Supportive parenting	
Unfair school rules Feeling unsafe	School and Community	Caring staff Safe and inclusive environment	

*Risk factors don't mean a teen will be bullied.
We all have a role to play.*

STANDING TOGETHER!

SET CLEAR EXPECTATIONS

Be Proactive - Establish clear, simple rules against bullying that everyone knows. Explicitly teach and model that kindness and respect are core values.

Avoid Zero Tolerance - Harsh, one-size-fits-all punishments can make students and staff less likely to report incidents. Use restorative, age-appropriate consequences that teach accountability and repair harm.

Use IEPs and 504s - These plans can include accommodations like teaching social skills, providing safe transitions between classes, or identifying a staff mentor.

DON'T ASK THEM TO "WORK IT OUT"

Bullying Isn't a Conflict - It's an abuse of power. Asking students to solve it on their own can re-traumatize the student being bullied and escalate the behavior.

It's Up to You - Trained professionals must step in to ensure safety, address the harm, and work to rebuild trust between students, not force them to be friends.

BUILD A SUPPORT TEAM

Make It Clear - Teens with neurodivergence feel safer when they know the adults in their life are connected and proactive.

Form a Bullying Prevention Team - Bring together student leaders, families, and staff to plan and teach anti-bullying strategies.

Coordinate Support - For a student with an IEP or 504, the team should regularly check that the plan includes social-emotional supports and a clear, safe way for the student to feel safe reporting.

**YOU ARE THEIR FIRST LINE OF DEFENSE.
A SAFE SCHOOL IS BUILT BY A CONNECTED COMMUNITY!**

¡DE PIE JUNTOS!



Crear un entorno seguro para todos los estudiantes

90%

de los estudiantes en California con discapacidades dicen ser víctimas de bullying, y los estudiantes neurodivergentes se enfrentan a un riesgo similarmente alto.

La mayoría permanece en silencio

Más de 50% no saben cómo denunciarlo, y hasta el 75% se niega a decirle al personal de la escuela, porque tienen miedo de meterse en problemas.

Podemos cambiar esto

Poner fin al bullying en general requiere más que hacer una denuncia una sola vez. Hablar para pedir apoyo siempre es un paso importante, sobre todo si alguien corre peligro.

¿Qué nos ayuda a crecer?

El primer paso es saber qué pone en riesgo a un adolescente y qué lo protege.

FACTORES DE RIESGO		FACTORES DE PROTECCIÓN
Aislamiento social Ser visto como diferente	Individual	Fuerte sentido de identidad Buenas habilidades sociales
Amigos agresivos Conflictos familiares	Compañeros y Familia	Amigos cercanos Padres que brinda apoyo
Reglas escolares injustas Sentido de inseguridad	Escuela y Comunidad	Personal que se preocupa Entorno seguro e inclusivo

*Los factores de riesgo no son indicadores de que un adolescente será víctima de bullying.
Todos tenemos un papel que desempeñar.*

FIJE EXPECTATIVAS CLARAS

Sea proactivo - Establezca reglas contra el bullying simples y claras que todos conozcan. Enseñe y demuestre explícitamente que la bondad y el respeto son valores fundamentales.

Evite la tolerancia cero - Los castigos duros que se aplican a todas las situaciones pueden hacer que los estudiantes y el personal sean menos propensos a denunciar incidentes. Use consecuencias reparadoras y adecuadas para la edad que enseñen responsabilidad y reparen el daño causado.

Use IEPs and 504s - Estos planes pueden incluir adaptaciones como enseñar habilidades sociales, brindar transiciones seguras entre clases, o identificar a un miembro del personal que actúe como mentor.

NO LES PIDA A ELLOS QUE “LO SOLUCIONEN ENTRE ELLOS”

El bullying no es un conflicto - Es un abuso de poder. Pedirles a los estudiantes que lo solucionen por su cuenta puede retraumatizar al estudiante que es víctima de bullying y empeorar el comportamiento.

Es tu responsabilidad - Se debe involucrar un profesional capacitado para garantizar la seguridad, abordar el daño causado y trabajar para volver a generar confianza entre los estudiantes, no forzarlos a amigarse.

ARME UN EQUIPO DE APOYO

Dejalo claro - Los adolescentes neurodivergentes se sienten más seguros cuando saben que los adultos en su vida están conectados y son proactivos.

Forme un equipo de prevención del bullying - Reúna a líderes de estudiantes, familias y miembros del personal para planificar y enseñar estrategias contra el bullying.

Coordine el apoyo - Para un estudiante con un IEP o 504, el equipo debe controlar regularmente que el plan incluya apoyos sociales-emocionales y una manera clara y segura para que el estudiante sienta que puede realizar denuncias de modo seguro.

**USTED ES LA PRIMERA LÍNEA DE DEFENSA.
UNA ESCUELA SEGURA ESTÁ CONSTRUIDA SOBRE
LOS CIMIENTOS DE UNA COMUNIDAD CONECTADA.**