

KIND KIDS!



Understanding differences and preventing bullying

40%

of elementary students are bullied, and it happens to those with special needs and other neurodiversity 2-4 times more.

Most stay silent

They're often either afraid, they don't think adults will understand, they feel like they need to handle it themselves, or they don't know how to ask for help.

We can change this

By working together, we can teach children the skills they need and build a community where everyone belongs.

What Helps Us Grow?

Tools for stopping bullying and including everyone

CHALLENGES		SUPPORTS
Feeling alone Being seen as different	Individual	Feeling loved and having friends Good social skills
Seeing a lot of meanness Not having a calm home	Peers and Family	Kind friends A safe, loving home
Unfair school rules Feeling unsafe	School and Community	Caring adults and clear routines Safe and inclusive classroom

*Every child can face challenges.
Our job is to give them the tools they need.*

TEACH THROUGH EVERYDAY MOMENTS

Name Feelings - Say "I see you're frustrated that the tower fell. It's okay to feel mad."

Show Kindness - Say "Let's bring cookies to our new neighbor to be welcoming."
Talk about *why* you're doing it.

Practice at Home - Use puppets or stuffed animals to act out what to do if someone is mean or how to invite someone to play.

TALK OPENLY AND OFTEN

Ask Specific Questions - Try "What did you play at recess?" or "Who did you sit with at lunch?"

Let Them Know It's Safe to Tell - Say, "If someone is ever mean to you, or you see someone being mean, you can always tell me. I will listen and we will figure it out together. My job is to keep you safe."

Celebrate Differences - Read books and have conversations that show all kinds of families, abilities, and ways of learning are normal and wonderful.

PARTNER WITH YOUR CHILD'S SCHOOL

Act Early, Not Just In a Crisis - If you notice your child struggling with social skills, talk to their teacher. They can help at school, too.

Build a Relationship with Their Teacher - Regular, positive communication (a note or quick email) makes it easier to have hard conversations if something comes up.

Use Their Learning Plan - If your child has an IEP or 504 plan, ask the team to include goals for social skills or designate a safe adult (like an aide or a counselor) your child can check in with.

**YOU ARE THEIR FIRST AND MOST IMPORTANT TEACHER.
BUILD A CIRCLE OF SUPPORT AROUND YOUR CHILD!**

¡NIÑOS AMABLES!



Entender las diferencias y prevenir el bullying

40%

son víctimas de bullying, y les ocurre a ellos con necesidades especiales y otros tipos de neurodiversidad de 2 a 4 veces más.

La mayoría permanece en silencio

A menudo, tienen miedo, piensan que los adultos no los entenderán, sienten que deben resolverlo ellos mismos o no saben cómo pedir ayuda.

Podemos cambiar esto

Si trabajamos juntos, podemos enseñarles a los niños las habilidades que necesitan y construir una comunidad en la que todos pertenezcan.

¿Qué nos ayuda a crecer?

Herramientas para poner fin al bullying e incluir a todos

DESAFÍOS		APOYOS
Sentirse solo Ser visto como diferente	Individual	Sentirse querido y tener amigos Buenas habilidades sociales
Ver muchas maldades No tener un hogar tranquilo	Peers and Family	Amigos que lo traten bien Un hogar seguro y cariñoso
Reglas escolares injustas Sentido de inseguridad	School and Community	Adultos que se preocupan Un aula segura e inclusiva

*Todos los niños se pueden enfrentar a desafíos.
Nuestro trabajo es darles las herramientas que necesitan.*

ENSEÑAR A TRAVÉS DE MOMENTOS COTIDIANOS

Nombre los sentimientos - “Veo que estás frustrado porque se cayó la torre. Es normal que te sientas enojado”.

Demuestre bondad - “Llémosle galletas al nuevo vecino para darle la bienvenida”. Hable sobre *por qué* está haciendo las cosas.

Practique en casa - Use títeres o peluches para demostrar qué hacer cuando alguien se está portando mal, o cómo invitar a alguien a jugar.

HABLE ABIERTAMENTE Y CON FRECUENCIA

Haga preguntas específicas - Pruebe con “¿Qué jugaste en el recreo?” o “¿Con quién te sentaste para el almuerzo?”

Asegúrese de que sepa que le puede contar - Diga “Si alguien te trata mal, o ves a alguien tratando mal a otra persona, siempre me puedes contar qué pasó. Te voy a escuchar y veremos qué hacer juntos. Mi trabajo es mantenerte a salvo”.

Celebre las diferencias - Lea libros y tenga conversaciones que muestren que todo tipo de familias, habilidades y maneras de aprender son normales y maravillosas.

TRABAJE JUNTO A LA ESCUELA DE SU HIJO

Actúe temprano, no solo en momentos de crisis - Si observa que su hijo tiene dificultades con las habilidades sociales, hable con su maestro. Puede ayudar en la escuela.

Desarrolle una relación con el maestro - La comunicación regular y positiva (un correo electrónico, una nota) facilita el tener conversaciones difíciles si surge algo.

Use su plan de aprendizaje - Si su hijo tiene un IEP o plan 504, pídale al equipo que incluya metas para habilidades sociales, o que designe a un adulto seguro (como un asistente o terapeuta) con quien pueda hablar su hijo.

**USTED ES SU PRIMER Y MÁS IMPORTANTE MAESTRO.
DESARROLLA UN CÍRCULO DE APOYO EN TORNO A SU HIJO.**