

STANDING TOGETHER!



Bullying prevention and support for students with neurodivergence

40%

of elementary students are bullied, and it happens to those with special needs and other neurodiversity 2-4 times more.

Most stay silent

They're often either afraid, they don't think adults will understand, they feel like they need to handle it themselves, or they don't know how to ask for help.

We can change this

By working together, we can teach children the skills they need and build a community where everyone belongs.

What Helps Us Grow?

Tools for stopping bullying and including everyone

CHALLENGES		SUPPORTS
Feeling alone Being seen as different	Individual	Feeling loved and having friends Good social skills
Seeing a lot of meanness Not having a calm home	Peers and Family	Kind friends A safe, loving home
Unfair school rules Feeling unsafe	School and Community	Caring adults and clear routines Safe and inclusive classroom

*Every child can face challenges.
Our job is to give them the tools they need.*

STANDING TOGETHER!

DESIGN FOR INCLUSION

Why It Matters - A safe, predictable environment prevents problems before they start.

- | Co-create clear, simple rules with the students.
- | Make unstructured time engaging for all. Teach playground games, assign zones for aides, and rotate leadership on group activities (buddy bench, art table, organized games) so every child can join and no one feels left out.
- | Use inclusive language that celebrates all abilities and communication styles.

BUILD RELATIONSHIPS, NOT JUST RULES

Why It Matters - Children feel safe when they know the adults around them truly care.

- | Greet every child by name. Notice and affirm small acts of kindness or courage.
- | Be curious. If a child is struggling, ask "What's happening?" and listen to understand, not just to correct.
- | Communicate with families to learn about a child's strengths, interests, and routines. This partnership builds trust.

INTERVENE EARLY AND EFFECTIVELY

Why It Matters - Quick, calm action stops bullying from escalating.

- | The whole community works together to spot the signs of bullying, especially during unstructured times like recess and lunch.
- | Bullying is not "kids being kids." Separate the children involved, ensure safety first, then follow up with each child to understand and address the root cause of the behavior.
- | Never force a child to "work it out" with the child who bullied them. This is not a conflict; it's a power imbalance.

Formal supports provide a clearly understood safety net for vulnerable students.

**YOU CREATE THE WORLD CHILDREN LIVE IN AT SCHOOL.
BUILD A COMMUNITY WHERE EVERY CHILD KNOWS THEY BELONG!**

¡DE PIE JUNTOS!



Prevención del bullying y apoyo a estudiantes con neurodivergencia

40%

son víctimas de bullying, y les ocurre a ellos con necesidades especiales y otros tipos de neurodiversidad de 2 a 4 veces más.

La mayoría permanece en silencio

A menudo, tienen miedo, piensan que los adultos no los entenderán, sienten que deben resolverlo ellos mismos o no saben cómo pedir ayuda.

Podemos cambiar esto

Si trabajamos juntos, podemos enseñarles a los niños las habilidades que necesitan y construir una comunidad en la que todos pertenezcan.

¿Qué nos ayuda a crecer?

Herramientas para poner fin al bullying e incluir a todos

DESAFÍOS		APOYOS
Sentirse solo Ser visto como diferente	Individual	Sentirse querido y tener amigos Buenas habilidades sociales
Ver muchas maldades No tener un hogar tranquilo	Peers and Family	Amigos que lo traten bien Un hogar seguro y cariñoso
Reglas escolares injustas Sentido de inseguridad	School and Community	Adultos que se preocupan Un aula segura e inclusiva

*Todos los niños se pueden enfrentar a desafíos.
Nuestro trabajo es darles las herramientas que necesitan.*

DISEÑO INCLUSIVO

Un ambiente seguro y predecible previene los problemas antes de que empiecen.

| Cree reglas simples y claras junto con los estudiantes.

| Que el tiempo desestructurado sea interesante y entretenido para todos. Enseñe juegos para jugar en el patio, asigne zonas para los asistentes y rote el liderazgo en las actividades grupales (banco con amigos, mesa de arte, juego organizado) para que todos los niños se puedan sumar y nadie se sienta dejado de lado.

| Use lenguaje inclusivo que celebre todas las habilidades y los estilos de comunicación.

DESARROLLE RELACIONES, NO SOLO REGLAS

Los niños se sienten seguros cuando saben que los adultos en su vida realmente los quieren y se preocupan.

| Salude a cada niño por su nombre. Observe y afirme los pequeños actos de bondad o valentía.

| Sea curioso. Si observa que un niño tiene dificultades, pregunte “¿Qué está pasando?” y escuche para entender, no solo para corregir.

| Comuníquese con las familias para enterarse sobre las fortalezas, los intereses y las rutinas de un niño. Esta asociación genera confianza.

INTERVENGA TEMPRANO Y CON EFICACIA

Una acción rápida y calmada evita que empeore el bullying.

| La comunidad entera trabaja en conjunto para detectar signos de bullying, sobre todo en momentos desestructurados, como el recreo y la hora del almuerzo.

| El bullying no tiene nada que ver con “niños comportándose como niños”. Separe a los niños involucrados, garantice primero su seguridad, y luego haga un seguimiento con cada uno de ellos para entender y abordar la causa raíz del comportamiento..

| Nunca fuerce a un niño a “resolverlo por su cuenta” con el matón que lo maltrató. El bullying no es un conflicto; es un desequilibrio de poder.

Los apoyos formales brindan una red de seguridad clara y entendida para estudiantes vulnerables.

**USTED CREA EL MUNDO EN EL QUE VIVEN LOS NIÑOS EN LA ESCUELA.
ACTÚE CON INTENCIÓN, SEA PROACTIVO Y CONSTRUYA UNA COMUNIDAD
A LA QUE TODOS LOS NIÑOS SEPAN QUE PERTENECEN.**